

Contrato de Excelencia

Comunicado de Necesidades y Estrategias

Año Escolar 2009-20

SUPERINTENDENTE RICHARD POWELL

Distrito Escolar Central de Wappingers

Plan de Contrato: Describa la estrategia general que su distrito implementará bajo el Contrato para Excelencia para atender las necesidades que se mencionan. Detalle los programas nuevos e innovadores seleccionados y cómo se integran a programas de mejoras ya existentes.

Los problemas principales identificados por el Distrito Escolar Central de Wappingers (WCSD) han sido los siguientes: a) La mayoría de los fracasos ocurren al nivel del noveno curso; b) muchos de los estudiantes clasificados no han tomado los exámenes obligatorios; c) los estudiantes negros e hispanos de una residencia juvenil en el distrito no sentía afinidad o conexión a su comunidad escolar y d) los estudiantes dejan la escuela porque no pueden cumplir los 4 créditos requeridos para el ELA (Lengua Inglesa y Arte) y Ciencias Sociales en 4 años. Nuestro plan C4E trata de darles a los estudiantes una base sólida en lectura y escritura en los años de escuela primaria, ofrecerles numerosas oportunidades de aprobar los exámenes de ELA y Ciencias Sociales desde el primer año de la escuela secundaria, darles apoyo a los estudiantes clasificados en todas las áreas y crear oportunidades para que los estudiantes transitorios tengan experiencias positivas. Para realizar esto:

El programa de verano para estudiantes en los cursos octavo y noveno implementado en Julio de 2008 para ayudar a aquellos que fracasaron el grado nueve y para preparar a los estudiantes de octavo curso que están en peligro de fracasar y no poder entrar en el instituto se extenderá para incluir otras materias y niveles. Se ofrecerán veintiséis clases en ELA (grados 8-11), Ciencias Sociales (grados 8-11), Algebra y Biología con un límite de 15 alumnos por clase. Se podrá añadir clases para estudiantes de grado 12 si hay espacio. Se invitará a acudir tanto a estudiantes clasificados como a los no clasificados. Cuando los estudiantes pueden hacer más práctica tienen motivación para aprender y retener lo que han aprendido.

Se pondrá a los estudiantes de grado 9 en equipos en las dos escuelas secundarias. Los profesores de Educación Especial y los consejeros proveerán apoyo a los estudiantes con un énfasis especial en aquellos que pertenecen a las zonas a las que se quiere ayudar. Los equipos seguirán un modelo de inclusión, darán una clase de ciencias que no requiera práctica y harán posible que los profesores sigan el progreso de los estudiantes, discutan las estrategias de intervención durante un periodo de preparación común, provean AIS y tomen de inmediato las medidas de intervención necesarias. Un espíritu de equipo hará posible que los estudiantes se identifiquen con la comunidad y se sientan parte de ella.

El grado 9 alternativo (una comunidad pequeña de aprendizaje) iniciado en el año escolar 2008-09 tuvo un éxito limitado. Muy pocos estudiantes se aprovecharon de esta oportunidad. Los que estaban en el programa requerían más apoyo social y emocional

del que le podíamos dar. Este programa se volverá a diseñar para el año 2009-10 para continuar trabajando con los estudiantes del grado 9 que siguen adelante y extender las intervenciones existentes para todos los estudiantes en la escuela secundaria alternativa. Las clases suplementarias de prácticas ("lab") para los estudiantes de escuela secundaria proveen una intensidad y variedad de Servicios de Intervención Académica a ese nivel. El mismo profesor enseña la clase principal y la práctica para que la instrucción se pueda ajustar o extender para proveer intervenciones diferenciadas que se puedan aplicar al estudiante individual.

Las clases con números reducidos en la escuela primaria continúan en el año escolar 2009-2010. Los asistentes de profesores supervisan pequeños grupos que tengan que salir de la clase cuando surja la necesidad. Este tipo de intervención les da a los estudiantes una base académica sólida y permite que los profesores intervengan antes de que un problema se convierta en un impedimento para el éxito.

Especialistas de lectura a nivel de escuela secundaria proveen apoyo a los estudiantes que tienen dificultad en leer y escribir.

A algunos estudiantes clasificados de la escuela secundaria se les da la oportunidad de participar en el programa de transición al trabajo (School-to-Work). Los estudiantes trabajan con un mentor/consejero que los supervisa en un lugar de empleo y que trabaja de forma cooperativa con la escuela. El supervisor de los estudiantes también inspecciona y provee apoyo para el progreso académico del estudiante. La participación de los estudiantes clasificados en los exámenes será también un enfoque y meta para las escuelas secundarias.

Mantenimiento de Esfuerzo: Describa cómo continuará el gasto de C4E de los años anteriores. Se requiere que los distritos mantengan el gasto total para los programas de C4E permitidos al nivel de la cantidad de los años 2007-08 y 2008-09, tal como lo aprobó el Comisionado. La cantidad que se ha de mantener en el año 2009-2010 es, por lo tanto, igual a la cantidad del Contrato aprobada para el año 2008-2009, incluyendo la cantidad del MOE (Mantenimiento de Esfuerzo) del año 2007-08.

La mayoría de los programas añadidos bajo el C4E desde el año escolar 2007-08 han tenido mucho éxito y van a continuar. Estos incluyen: Tiempo adicional de práctica en ELA y Matemáticas (clases adicionales en días alternos) en la escuela media, consejeros para el sexto grado, entrenadores de lectura (literacy) para las escuelas media y primaria, un coordinador de ELA para las escuelas media y secundaria, clases con un número reducido de estudiantes tanto a nivel de la escuela primaria como en la secundaria, reestructuración de las escuelas

secundarias (creación de equipos) y el programa de la escuela secundaria alternativa. El campamento de verano de dos semanas para los estudiantes de escuela primaria en matemáticas y lectura mantuvo el interés de los estudiantes y los hizo seguir aprendiendo por un corto espacio de tiempo después del término del año escolar. Sin embargo, estos estudiantes no siempre eran los que necesitaban el tiempo extra y usaban este programa más como un programa de enriquecimiento que de remedio. Por lo tanto, no vimos una ganancia excepcional en los logros de los estudiantes que asistieron al programa. Este programa ya no recibirá fondos del C4E. En su lugar, estos fondos se usarán para extender y mantener los esfuerzos en la escuela secundaria de verano, que es en la actualidad un programa C4E, y que tiene como objetivo ayudar a estudiantes que tienen mayor necesidad.

Reasignación: Describa de una manera específica cómo reasignará toda cantidad de dinero que no continúe apoyando programas de C4E anteriores. La reasignación de fondos debe ser para programas C4E permitidos y ser aprobados por el Comisionado. Los fondos reasignados reducirán el MOE del año anterior en la misma cantidad. Describa programas específicos y objetos comprados y cómo mejorarán los programas los logros y el aprendizaje de los estudiantes. Narrativas revisadas, Programas, Opciones, Métrica, rendimiento.

Los campamentos de verano de lectura y matemáticas al nivel primario eran divertidos, pero no supusieron ningún cambio en la lectura y/o el rendimiento de los estudiantes cuando los niños volvieron a la escuela en septiembre. El programa de verano para los estudiantes de grado 8 y nueve, sin embargo, tuvo una gran influencia en el rendimiento de los estudiantes que asistieron a este programa y en su éxito en el nivel del curso siguiente. Reasignaremos fondos que se usaban a nivel primario para extender el año al programa de escuela de verano a nivel secundario.

Problemas de Rendimiento: Describa la necesidad de rendimiento general de los estudiantes que presenta el mayor reto en su distrito escolar que estudia el Contrato de Excelencia. En particular, describa las necesidades de las escuelas que están en estado de mejora que califica a su distrito para el Contrato para Excelencia.

Debido a los esfuerzos concentrados que han sido posibles por los fondos de C4E, las dos escuelas medias están alcanzando notas de AYP y ELA en los grados K-8 mucho más altas que las del año pasado. A la escuela de John Jay se la ha identificado recientemente como una escuela que no alcanza los estándares estatales. Esto se debe a un porcentaje de graduación demasiado bajo de los estudiantes clasificados. Se han hecho esfuerzos en mejorar la participación en exámenes estatales, que ha sido un problema en años anteriores, pero no fue un problema este año. Aunque los estudiantes clasificados de John Jay hubieran conseguido resultados de AYP con ajustes de ayuda, no eran elegibles para el programa de ayuda de amparo (safe harbor) por el bajo porcentaje de graduación y están considerados como estudiantes que Requieren Progreso Académico” (año 2). El número real de estudiantes que contribuyen a esta identificación es muy bajo. Mientras que nos fijaremos en estos estudiantes individualmente, es importante que continuemos centrando nuestros esfuerzos en la población general y le demos una base sólida en las habilidades de estudio y en ELA.

Grupos Especiales: Se evaluarán las necesidades de grupos especiales (Estudiantes de bajo conocimiento de inglés, o LEP, estudiantes con impedimentos, pobreza y estudiantes con logros bajos), y se identificarán los esfuerzos programáticos.

Todavía no tenemos los datos del año escolar para determinar si hay problemas de logros que sean específicos de un subgrupo étnico. En cualquier caso, el número de estudiantes en esos grupos es demasiado pequeño para que se pueda contar en la cartilla de la escuela secundaria de John Jay. Los estudiantes con impedimentos en esta escuela no alcanzaron los estándares (debido a la imposibilidad de usar la ayuda de amparo “safe harbor” por el bajo porcentaje de graduación) y se consideran estudiantes con la mayor necesidad educativa. El número real de estudiantes en esta categoría es 49 de un total de 2.161 en la escuela secundaria. Por esta razón nuestro plan sigue siendo más global y a nivel de distrito, y está diseñado para ayudar a todo estudiante que no alcance los estándares del estado de NY, sea cual sea su clasificación o subgrupo.

Atención a la Necesidad: Dé evidencia de que los fondos se dirigen a los estudiantes con la mayor necesidad educativa. Haga referencia a la Matriz de Necesidad Educativa que se mandó por correo electrónico a todos los superintendentes.

Los programas dirigidos a las escuelas primarias y medias basados en análisis de C4E previos han tenido mucho éxito en ayudar a las escuelas a alcanzar AYP. Se decidió proveer una iniciativa de reforma a nivel de distrito para las escuelas primarias que mandan estudiantes a las escuelas medias, al igual que las escuelas secundarias que reciben estudiantes de las escuelas medias para el año próximo. El programa implementado y mantenido en el año 2008-09 tiene fuerte AIS y programas de intervención pronta, y usa entrenadores de lectura, instrucción diferenciada, integración sin problemas de la Educación Especial y la Educación Regular, desarrollo profesional del profesorado en estrategias de intervención, integración de tecnología, educación de carácter, estrategias de pensamiento crítico y de lectura y escritura en todas las áreas de contenido. El enfoque del año escolar 2008-09 de los grupos de la escuela secundaria añadió servicios de intervención académica para los estudiantes en peligro de fracaso (“at risk”), que incluían todos los sub-grupos mencionados anteriormente.

Reconociendo que el problema no aparece y desaparece simplemente porque un estudiante empiece o acabe la escuela media, ha sido esencial y efectivo adoptar un acercamiento global en vez de concentrarse solamente en el subgrupo identificado en la cartilla del estado como la razón por la que no se ha alcanzado el AYP. Como resultado, continuaremos concentrándonos y mantendremos los esfuerzos en las escuelas primarias y secundarias en el año escolar 2009-20 como parte de nuestra iniciativa de reforma continua a nivel de distrito. Un grupo de especialistas en educación especial ha ofrecido sugerencias de cómo mejorar la estructura de nuestro programa de educación especial, específicamente el programa de Educación Especial Alternativa (las siglas en inglés SEA) en la Escuela Secundaria de John Jay.

Atención a los Logros: Necesitará completar una Matriz de Logros en la aplicación que capturará la reducción específica de la brecha que espera superar en cada escuela con fondos de C4E para áreas de responsabilidad específicas y subgrupos de estudiantes. En este documento, describa los resultados generales de logros que cree que resultarán de los programas.

Preveamos mejoras adicionales en los logros en todos los niveles escolares al continuar nuestro acercamiento global. También preveamos que nuestros esfuerzos en reestructurar los programas de educación especial en la escuela secundaria mejorarán los logros de aprendizaje y también el porcentaje de graduación entre los estudiantes clasificados. La continuación del apoyo adicional de lectura en la escuela secundaria, consejeros adicionales, servicios de intervención académica individualizados en todos los niveles, aumento del tiempo de práctica con un programa de de verano más largo, comunidades de aprendizaje más pequeñas, y mayor responsabilidad del profesorado por el éxito de los estudiantes por medio de la agrupación en equipos mejorarán el nivel de los logros de los estudiantes en el año escolar 2009-20.

Comparación de Programas Nuevos y la Continuación de Programas ya Existentes: Describa cómo los fondos suplementarán y no suplantarán los programas existentes, excepto cuando esté permitido.

Sin nuevos fondos disponibles no se empezará ningún programa este año. Usaremos todos nuestros fondos de C4E para mantener programas de C4E existentes: Agrupación de los estudiantes del noveno grado en equipos, escuela de verano a nivel secundario, remediación de lectura en las escuelas secundarias, programas de Transición al Trabajo, entrenadores de lectura, coordinador de ELA en los grados K-8, un periodo extra para los estudiantes de la escuela media en ELA y en matemáticas en días alternos, servicios de apoyo adicionales, y un programa intensivo de AIS en los grados K-12. Estos programas han sido designados programas C4E desde su comienzo y no han suplantado ningún programa existente.