

El Contrato para Excelencia 2008-09

Fondo

El Contrato para Excelencia es una iniciativa del Estado de Nueva York (la sección 211 de Ley de Educación) que se aplica sólo a distritos escolares con al menos una escuela identificada como el requerimiento del progreso académico o en necesidad de mejoramiento y esto recibe un aumento de la ayuda de fundación que iguala o excede \$15 millones de dólares o el 10% de la cantidad recibida en el año base (cualquiera es menos). Mientras hay otros criterios en la ley que se aplican a otros distritos, el Distrito Escolar Central de Wappingers, ha sido identificado como un distrito C4E simplemente según los criterios mencionados arriba.

El Contrato para Excelencia requiere que distritos escolares identificados por estas criterios preparen y presenten un plan al Departamento de Educación del Estado de Nueva York que muestra como ellos usarán la ayuda de fundación aumentada. Las directivas estrictas son dadas para como este debe ser hecho: Sólo el 3% de la nueva ayuda de fundación puede ser usado sin restricciones. Por lo menos 65% de la ayuda aumentada debe ser gastado en nuevos programas. Hasta 25% puede ser gastado para mantener o expandir programas que ya están en sitio y hasta 15% puede ser usado para programas experimentales pero solamente después que el comisionado de su aprobación.

Estas exigencias para como la ayuda de fundación deben ser gastadas enormemente limita la discreción de unos distritos de añadir programas y su capacidad de usar la ayuda para bajar la imposición fiscal. El Distrito Escolar de Wappingers tiene que añadir lo mínimo de \$1,736,493 dólares en nuevos programas apuntados expresamente para los estudiantes con las mayores necesidades educativas. Mientras la definición "de estudiantes con las mayores necesidades educativas" ha sido expandido algo este año, su definición más estricta podría significar que este 1.7 millones de dólares debe ser gastado sobre un pequeño grupo de estudiantes de educación especial en los institutos de enseñanza secundaria que no consiguieron un nivel 3% en los exámenes de NYS sin hacer caso a las necesidades de los otros 12,450 estudiantes en el distrito.

LA DEFINICIÓN DE ESTUDIANTES CON LAS MAYORES NECESIDADES EDUCATIVAS

El Distrito Escolar de Wappingers incluye dos Escuelas Intermedias que fueron considerados escuelas SRAP (Año #2) en ELA el año pasado. La 2005-06 Libreta de Calificaciones Escolar muestra que los estudiantes en la Escuela Intermedia de Wappingers todos hicieron AYP en Matemáticas y Ciencia, y todos los estudiantes, excepto los estudiantes con discapacidades, hicieron AYP en Artes de Lenguaje inglés. Los estudiantes en la Escuela Intermedia de Van Wyck todos hicieron AYP en Matemáticas y Ciencia, y todos los estudiantes, excepto los estudiantes con discapacidades, hicieron AYP en Artes de Lenguaje inglés. Estos estudiantes son ahora estudiantes de la escuela secundaria y siguen necesitando servicios de intervención.

Las escuelas primarias y las escuelas secundarias fueron apuntadas junto con estas escuelas intermedias para proporcionar una iniciativa en todo el distrito para la reforma usando los fondos aprobado para 2007-08 del Contrato para Excelencia. El programa puesto en práctica en 2007-08 tiene un componente fuerte de AIS y programas de intervención tempranos, y usan maestros de alfabetización, instrucción diferenciada, integración sin notar la diferencia de Educación Especial con Educación Regular, desarrollo del personal en estrategias de intervención, integración de tecnología, educación de carácter, pensamiento crítico y lectura/escritura a través de todas las áreas académicas.

Las 2007-08 Libretas de Calificaciones Escolares indican que nuestros estudiantes altos menores tanto en la Escuela Intermedia de Wappingers como en la Escuela Intermedia de Van Wyck hacen ahora todos AYP, usando los objetivos de Puerto Seguros para Estudiantes con Discapacidades en Artes de Lenguaje inglés solo. Los estudiantes con invalidez, así como estudiantes de todos los subgrupos que dejaron de encontrar estándares estatales, son considerados como "estudiantes con las mayores necesidades educativas" en el nivel de enseñanza secundaria.

Los estudiantes de escuela secundarias que caen en una de tres categorías no hicieron AYP en Artes de Lenguaje inglés por 2007-08 Libreta de Calificaciones de Distrito: americano negro o africano, hispano o Latino, y Estudiantes con Discapacidades. Los estudiantes intermedios no hacen AYP en Matemáticas inglesas en las categorías siguientes: americano negro o africano, y Estudiantes con Discapacidades. Estudiantes de estos subgrupos así como aquellos en otros subgrupos que no pasaron los estándares estatales, son considerados como "estudiantes con las mayores necesidades educativas" en el nivel de escuela secundaria.

Reconociendo que el problema no aparece de repente y desaparece sólo porque un estudiante entra o deja la escuela intermedia, es esencial tomar un acercamiento global en vez de concentrarse sólo en el subgrupo identificado en la libreta de calificaciones estatal como la razón AYP no fue encontrado. Como consiguiente, enfocaremos nuestra atención y C4 E recursos en las escuelas intermedias y las escuelas secundarias durante el 2008-09 año escolar como la parte de una iniciativa de reforma en todo el distrito.

PROGRAMA PROPUESTO

1. Un Programa de Verano para estudiantes en grados 8-9 será creado y puesto en práctica para un máximo de 180 estudiantes. Seis clases serán ofrecidas en cada nivel con tamaños de clase limitados a 15 estudiantes. Este programa requerirá el desarrollo de un plan de estudios ya que las estrategias educacionales usadas van ser más kinesthetic y táctil que aquellas usadas durante el año escolar que son clases más grandes y más diversas. En el 8o grado, el objetivo es para prevenir el fracaso en el 9o grado cuando debe ayudar de nuevo aquellos que fallaron el 8o grado. Este será hecho integrando habilidades de estudio junto con el plan de estudios. El curso de verano apuntará a estudiantes que dejaron de pasar estándares estatales (sobre todo los subgrupos incluidos dentro "de estudiantes con las mayores necesidades educativas").
2. Dos listas idénticas serán creadas en Roy C. Ketcham H.S. y John Jay H.S. Maestros de Educación Especial y Consejeros serán añadidos a los equipos educativos para proporcionar el apoyo a estudiantes integrados. Incorporaremos el tiempo de planificación común para consulta de los equipos educativos y sustitución de una sección regular de cada especialidad con una clase de Servicio de Intervención Académica instruida por el mismo profesor. Este requerirá proveer de personal adicional. Este sistema de equipos educativos le permitirá que los profesores sigan el progreso del estudiante y tomen medidas de intervención inmediatas si es necesario. Esto también facilitará la comunicación entre padres y profesores y entre cada profesor en el equipo académico. Trabajando en grupos ayudará a extender a los estudiantes de alcanzamiento bajos entre la población general, proporcionar servicios de intervención académicos apuntados, y reducir la proporción de maestro a estudiante para asegurarse que estos estudiantes reciben la ayuda oportuna y enfocada. Además, un nuevo curso de ciencia sin laboratorio será ofrecido para crédito de escuela secundaria (Ciencia a Través del Espectro) que ofrecerá una transición menos estresante y más generalizada en las ciencias de escuela secundaria. Un plan de estudio tendrá que ser desarrollado para este curso.
3. Crearemos un programa alternativo para los estudiantes de 9o grado más necesitados durante el año escolar regular con proporciones de maestro a estudiante más pequeñas (15:1). Este programa creará una pequeña comunidad de aprendizaje para éstos estudiantes de 9o grado que están en peligro académico. Darán a estudiantes que tienen la dificultad con transiciones, instrucción de grupo grande, o programas más tradicionales la opción para ser incluidos en el alternativo de 9o grado, proveyéndolos con un ajuste seguro en el cual ellos serán responsables y darles el apoyo para ser exitoso.
4. La intensidad y la variedad de Servicios de Intervención Académicos para estudiantes de escuela superior serán aumentadas añadiendo clases suplementales en estos sujetos enseñados como "un laboratorio" conectado a su programa principal. El mismo maestro enseñará tanto la clase principal como "el laboratorio" de modo que la instrucción pueda ser ajustada o ampliada para proporcionar intervenciones diferenciadas que sean específicas y aplicables a cada estudiante.
5. Una de nuestras escuelas primarias tiene tamaños de clase de 30 estudiantes. Dos secciones adicionales serán creadas durante el 2008-09 año escolar para reducir la cantidad de estudiantes a la proporción de profesor y permitir a estudiantes recibir atención más individualizada. Otra de nuestras escuelas primarias tienen muchas secciones con hasta 29 estudiantes en cada clase. Esta escuela será proveída un maestro ayudante para trabajar con grupos pequeños de suplemento a través de todos los niveles como necesario.
6. Los Especialistas de Alfabetismo/Lectura proporcionan servicios intensivos a estudiantes con las mayores necesidades educativas en los niveles elementales y niveles intermedios, incluso aquellos estudiantes clasificados que no pasaron los estándares estatales. Servicios para el aprendizaje de lectura será facilitado a estudiantes en las escuelas secundarias que comienzan con el 2008-09 año escolar. Un Campo de Lectura será sostenido durante el verano para estudiantes elementales para darles más tiempo adicional en el aprendizaje.

7. Darán a estudiantes de escuela secundaria de Educación Especial que no pasaron los estándares NYS en el 8o grado la oportunidad de participar en un programa de Escuela a Trabajo que les ayuda a encontrar y tener éxito tanto académicamente como en un trabajo. Los estudiantes trabajan con un mentor/consejero que los supervisa en un sitio de trabajo que trabaja cooperativamente con la escuela. El supervisor de los estudiantes también supervisa y facilita el apoyo al progreso académico del estudiante.

SALARIOS DE PERSONAL:

Las posiciones siguientes son necesarias para llevar a cabo estos objetivos:

Escuela de verano

6 Profesores (1/2 día x 30 días)	27,074 dólares
1 Administrador (Estipendio)	7,248 dólares
1 Mecnógrafo de PUNTO (40 días)	3,185 dólares
Campo de Lectura	10,146 dólares

TEAMING*

2.0 FTE Maestros de Ciencias Sociales	183,632 dólares
2.0 FTE Maestros de ELA	183,632 dólares
2.0 FTE Maestros de Letura	183,632 dólares
1.0 FTE Maestro de Ciencia	91,816 dólares
2.0 FTE Maestros de Matemáticas	183,632 dólares
2.0 FTE Consejeros Escolares	183,632 dólares
4.0 FTE Maestros de Educación Especial	367,264 dólares

SERVICIOS DE INTERVENCIÓN ACADÉMICOS

1.0 FTE Terapeuta Ocupacional †	88,332 dólares
1.0 FTE Maestro de Educación Especial (Comunicaciones 6-8)*	91,816 dólares
1.0 FTE Ayudante de Maestro (Educación Especial Comunicaciones 6-8)*	23,196 dólares
1.0 FTE Psicólogo de Escuela †	91,816 dólares
2.0 FTE Maestros de Estudios Sociales para "laboratorio"*	183,632 dólares
1.0 FTE Terapeuta de Comunicación †	91,816 dólares
4.5 FTE Especialistas de Alfabetismo/Lectura †	413,172 dólares

REDUCCION DEL TAMAÑO DE CLASE ELEMENTAL*

2.0 FTE Maestros	183,632 dólares
1.0 FTE Ayudante de Maestro	23,196 dólares
0.1578 FTE Maestro (PE, música, arte)	14,488 dólares

REDUCCION DEL TAMAÑO DE LA CLASE INTERMEDIA*

1.0 FTE Maestro Matemáticas/Negocios	91,816 dólares
--------------------------------------	----------------

9o GRADO PROGRAMA ALTERNATIVO*

1.0 FTE Maestro de inglés	91,816 dólares
1.0 FTE Maestro de Ciencias Sociales	91,816 dólares

PROGRAMA DE LA ESCUELA AL TRABAJO*

182,400 dólares

*New

† Existente

÷ Experimental

GASTOS DE SUMINISTRO

Materiales para el Curso de verano 600 dólares

DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS

Diseño del Plan de estudios para el Curso de verano 580 dólares

Ciencia a Través del Espectro 580 dólares

COSTO TOTAL PARA PROGRAMAS C4E 2,906,546 dólares

	2007-2008	2008-2009
Ayuda de Fundación	\$31,900,999	\$35,700,000
C4E	\$ 3,189,070	\$ 2,894,155
- Up to 25% Existente		\$ 723,539
- Up to 15% Experimental		\$ 434,123
- At least 60% Nuevo		\$ 1,736,493
	2008-09 Aprobado	2008-09 Proyectado
C4E	\$2,894,155	\$2,906,546
- Up to 25% Existente	\$723,539	\$ 685,136
- Up to 15% Experimental	\$434,123	N/A
- At least 60% Nuevo	\$1,736,493	\$2,221,410